

## « Enseigner aujourd'hui au regard des avancées en pédagogie, psychologie et neurosciences »

**Béatrice Nérisson, enseignante et conseillère pédagogique, a proposé aux enseignants une animation pédagogique passionnante sur cette nouvelle approche de l'acte pédagogique et de la posture de l'enseignant.**

C'est bien plus qu'une mode : les neurosciences (étude de la structure et du fonctionnement du système nerveux) s'invitent de plus en plus dans les débats pédagogiques et ont sensiblement modifié la façon d'appréhender la relation enseignant-élève.



Pendant trois heures, une douzaine de personnes a participé hier après-midi à l'animation pédagogique proposée par Béatrice Nérisson qui s'était appuyée sur les recherches de plusieurs scientifiques nord-américains et français. Les neurosciences présentent l'avantage de pouvoir expliquer scientifiquement pourquoi les individus réagissent de telle façon dans telle situation ou quels sont les effets du stress ou de fortes émotions sur les processus d'apprentissage ; elles montrent que l'activité cérébrale et les émotions sont directement liées à l'action de neurotransmetteurs (hormones) spécifiques, et que les différentes zones spécialisées du cerveau sont en évolution tout au long de la vie. Parmi les idées reçues battues en brèche, il faut ajouter celle de l'unicité de

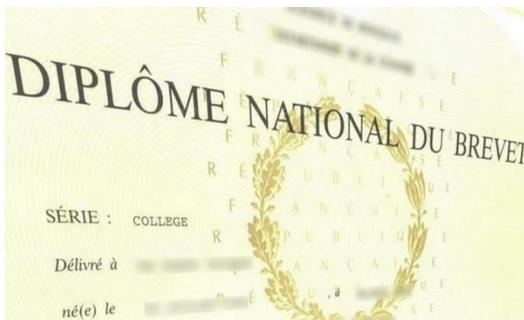
l'intelligence : il en existerait en fait 8, voire 9, dont tous les humains seraient dotés mais qu'ils ne développeraient pas dans les mêmes proportions.

On comprend alors que l'approche psychologique des individus – donc des élèves – s'en trouve considérablement bouleversée et est de nature à impacter directement la réflexion et la pratique pédagogique des enseignants. ■

## 1<sup>ère</sup> épreuve d'examen de l'année avec l'oral du Diplôme National du Brevet

**Les élèves de 3<sup>ème</sup> ont passé hier leur première épreuve grandeur nature en vue de l'obtention du Diplôme National du Brevet. Il s'agissait de passer un oral sur un sujet préparé à l'avance.**

Ce mercredi matin était consacré à l'épreuve orale du DNB qui comptera dans le résultat final de l'examen fin juin. Tous les élèves de 3<sup>ème</sup> ont ainsi été interrogés individuellement, ou par binôme ou trinôme par l'un des sept jurys de deux enseignants de deux matières différentes.



Le sujet d'interrogation avait été préparé depuis plusieurs semaines et choisi par l'élève lui-même. L'interrogation devait permettre d'évaluer la maîtrise de l'expression orale (50 points sur 100) et la maîtrise du sujet présenté (50 pts), chacun de ces deux domaines ayant été décliné en cinq compétences.

Les jurys ont pu constater la diversité des sujets présentés par les élèves dans les champs de la science, de la santé, de la citoyenneté, de l'histoire, de l'art ou de l'économie. Sur les 51 candidats, la très grande majorité a obtenu au moins la moyenne et 60 % d'entre eux ont totalisé au moins 75 points sur 100. ■

L'agenda

de l'école

Jusqu'au 31/05 Mission de l'EEMCP2 référente de l'école • Semaine de la Science (2<sup>nd</sup> degré) • 30/05 Groupe de travail sur la politique des langues • 01/06 Bureau directeur du COGES • 03-12/06 Semaine de la Science 1<sup>er</sup> degré