

« La classe maternelle milieu de vie et d'apprentissage »

C'est l'intitulé d'un stage qui s'est déroulé la semaine dernière à Tananarive et auquel ont participé la directrice et une enseignante du primaire. Une mise au point sur l'école maternelle à la française.

L'activité de l'école maternelle se base sur les besoins des enfants et pas seulement sur leurs compétences. La maternelle est un lieu de vie où l'on apprend en jouant.



Le stage auquel se sont rendues Caroline Dewever, directrice du primaire et enseignante en MS/GS, et Hazna Assoumani, enseignante en TPS/PS/MS, avait pour objectif de réorganiser la maternelle pour qu'elle fonctionne en « espaces » et non plus en « ateliers ». « Espaces » et non « coins » (coin lecture, coin cuisine...) car ce sont de véritables espaces d'apprentissage. A ces âges-là, les enfants apprennent en parlant, en échangeant : ils construisent des apprentissages pérennes car ils jouent les situations.

Les espaces peuvent ou doivent être communs aux différentes classes, ce qui induit pour les enseignants le travail en équipe, la réflexion commune et une formation en continu. Cela implique également de mutualiser les outils pédagogiques et le matériel.

Chaque enfant de maternelle progressera ainsi selon un « plan de travail individuel » duquel il sera pleinement acteur et responsable. De leur côté, toutes les enseignantes de maternelle bénéficieront d'une formation interne, prolongement su stage malgache. ■

Avant l'assemblée générale des parents, les réunions se multiplient avec leurs représentants

La rentrée scolaire 2019 se prépare déjà. C'est un dossier complexe aux multiples ramifications, comme chaque année, ce qui nécessite des temps d'information et de concertation avec tous les acteurs.

La préparation d'une rentrée scolaire, c'est une multitude de dossiers techniques avec des comptes à rendre à l'AEFE et le service de coopération et d'action culturelle de l'Ambassade de France, ainsi qu'à l'APE.



C'est aussi la prise en compte de sujets très variés qui occasionnent parmi les parents des questionnements, des remarques ou des inquiétudes, qu'ils soient d'ordre général ou plus personnels. C'est ainsi que depuis la rentrée, outre les nombreuses discussions individuelles, la direction de l'établissement a rencontré à plusieurs reprises les représentants des parents : bureau directeur de l'APE, comité de gestion, délégués au conseil d'école.

Ce dialogue permanent, quelle que soit la forme qu'il prend, est indispensable. Chaque parent a besoin de savoir ce qui se passe dans l'école et ce qui va s'y passer demain et plus tard. Les équipes de l'école, de leur côté, ont besoin de savoir ce que pensent les parents. La concertation en toute transparence est indispensable, car si l'on peut considérer l'école comme un prestataire de service, la qualité de ce dernier dépend totalement de la qualité de l'interaction entre le « prestataire » et l'« usager ». ■